



González, G. (2011). Psychology and tactical aspects to consider in the development of sport football match institutional relevance. *Journal of Sport and Health Research*. 3(1):91-96.

Invited paper

ASPECTOS TÁCTICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE UN PARTIDO DE FÚTBOL DE RELEVANCIA INSTITUCIONAL.

PSYCHOLOGY AND TACTICAL ASPECTS TO CONSIDER IN THE DEVELOPMENT OF A SPORTS FOOTBALL MATCH INSTITUTIONAL RELEVANCE.

¹González Campos, G.

¹University of Sevilla

Correspondence to:
Gloria González Campos
 Universidad de Sevilla
 C/ Pirotecnia s/n – 41013 - Sevilla
 Email: gloriagc@us.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
 Martos (Spain)*



Received: 16-12-2010
 Accepted: 8-01-2011



RESUMEN

El deporte colectivo del fútbol supone tener en consideración múltiples variables que se desarrollan cada día en el seno de un equipo, que a su vez fluctúan novedosamente a lo largo de una temporada.

El fútbol profesional requiere buenos resultados inmediatos. El cortoplacismo implícito forma parte del juego, y a veces tanta celeridad conlleva la pérdida de la calma y la intrusión de la angustia en el grupo deportivo.

Los equipos están formados por personas que poseen una idiosincrasia particular para pensar, convivir, entender y desenvolverse en la vida y en su profesión, por lo tanto, es el entrenador el responsable y encargado de armonizar todas las variables de un equipo de fútbol profesional para optimizar el rendimiento deportivo y así poder lograr los resultados necesarios.

Este artículo expone la preparación estratégica de un partido cargado de vital consideración. Al no ser un partido más, este encuentro lleva asignado un conjunto de situaciones deportivas henchidas de gran trascendencia económica e institucional, y tanto los jugadores como los responsables que componen el cuerpo técnico de un Club de fútbol tienen que saber manejar escenarios inquietos e impacientes.

Palabras clave: Fútbol, intervención, autoconfianza, aspectos tácticos y funciones del entrenador.

ABSTRACT

The soccer team sport entails taking into consideration many variables that take place every day within a team, which in turn innovatively fluctuate over a season.

Professional football requires immediate success. Short-termism implicit part of the game, and sometimes so quickly means the loss of the quiet and the intrusion of anxiety in the sporting group.

The teams consist of people who have a particular idiosyncrasy to think, live, understand and function in life and in his profession, therefore, is the coach and manager in charge of harmonizing all the variables of a professional football team optimize athletic performance and thus ensure the required results.

This article focuses on the strategic development of a party full of vital consideration. Not being a game more, this meeting has been assigned a range of situations drenched sport-reaching economic and institutional, and both players and officials who make up the coaching of a football club have to know how to handle scenarios restless and impatient.

Key words: Football, intervention, self-confidence, tactical aspects and functions of the coach.



DESARROLLO DE ASPECTOS TÁCTICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS

La figura del entrenador es consustancial al funcionamiento del grupo y según Muñoz (1997), el entrenador tiene que desplegar un amplio abanico de roles dentro de su función de máximo responsable de un equipo, y entre éstas, el autor destaca: sustituto paterno, jefe, líder, amigo, confidente, consejero, protector, creador de relaciones, buen comunicador, buen motivador, mediador de valores reconocidos por la sociedad y un largo etcétera que confluyen en exigir a un entrenador desenvolverse a través de un modelo de personalidad ideal. No obstante, considero que existe un papel extraordinariamente insoslayable dentro de la figura del entrenador deportivo: ser un buen motivador.

En el fútbol, ante situaciones de premura y urgencia para obtener mayor posibilidad de lograr óptimos resultados, dos aspectos fundamentales debe considerar el entrenador: Conocer las características deportivas, físicas y psicológicas de los jugadores, y conocer las contingencias y viabilidad de apostar por una determinada alineación. Estas dos bases van a ser aderezadas con una buena preparación física y grandes dosis de autoconfianza, motivación y disciplina táctica y mental.

El Real Betis Balompié, durante la temporada 2006-07 perdió en casa el penúltimo partido de liga por 0-5 ante el Club Atlético Osasuna. El entrenador Luis Fernández es destituido y sustituido por Francisco Chaparro.

El Sr. Chaparro se hace cargo del equipo del Real Betis con una semana de antelación ante su próximo y último encuentro de liga: Rácing de Santander – Real Betis Balompié. El partido confinaba el obligado cumplimiento de ganar para no descender a la categoría de 2ª División.

Los pensamientos de un entrenador en una situación como ésta son diversos, arrolladores e inquietos. El Sr. Chaparro se dice a sí mismo gesticulando con sus manos: “tiempo muerto, voy a pensar sobre cuáles son mis conocimientos y funciones”, finalmente en su autodiálogo llega a la consecuencia de “estoy preparado para este reto”, “voy a por él”.



Partido : RÁcing DE SANTANDER – REAL BETIS BALOMPIÉ

En primer lugar, el entrenador decide desarrollar las sesiones de entrenamientos durante la semana en su propia Ciudad Deportiva, sin proceder a organizar una concentración en algún complejo hotelero apartado de su ciudad. Serían sesiones a puertas abiertas donde los aficionados observarían la evolución anímica de sus jugadores. En segundo lugar, durante la semana, no se conceden entrevistas al entrenador, para que únicamente éste se dedique a su trabajo y así evitar la entrada a posibles distractores.

En cuanto a las funciones de un entrenador, éste despliega una dilatada lista de factores a considerar y tareas a realizar. Entre ellas:

- Los principios del juego.
- Los principios tácticos en defensa y en ataque.
- Los fundamentos tácticos.
- La elección del sistema de juego y sus variantes (4-4-2; 4-2-3-1; 4-3-3;...) para el partido.
- La lista de posibles convocados para ese partido.
- La posible alineación.
- La preparación de los tres cambios factibles en función de si vas ganando, empatando o perdiendo, así como la consideración del tiempo que quede por jugarse.

Cuando un entrenador se hace cargo de un equipo en estas circunstancias tan adversas, tiene que priorizar sus labores. Su misión consiste en seleccionar qué aspectos deportivos va a trabajar. Los jugadores se encuentran en un estado de abatimiento, de neurastenia, sumidos en el desaliento. El desánimo y la confusión se hacen dueños de sus capacidades y actitudes.



En estos casos, el componente emocional es el que se presenta durante los posteriores entrenamientos, transitando por todos los procesos de preparación al próximo partido, e incluso en la misma competición, Valdés (1996).

El entrenador sabe que en tan sólo una semana, únicamente puede dedicar sus entrenamientos a la mejora y perfeccionamiento de dos pilares fundamentales: la planificación táctica en función de las características de sus jugadores y las particularidades del contrario, y la preparación psicológica para salir del estado depresivo de su equipo. En estos casos, el entrenador tiene que dejar al margen un entrenamiento capaz de cambiar aspectos físicos y técnicos.

El Sr. Chaparro entró en el vestuario el día después del fatídico desenlace deportivo ante el Club Atlético Osasuna. Todos los deportistas estaban colocados en semicírculo. Le dio la mano a cada uno de los jugadores presentándose, y mirándolos uno por uno a los ojos, fue descubriendo quién estaba con él y quién no. Sólo por la recepción táctil de la mano, y la mirada, el entrenador vislumbraba los potencialmente convocados.

A continuación les contó la historia de “Volver a Empezar”, utilizando las palabras de Bucay (2007). El autor lo describe así:

Nicolosi es una pequeña localidad italiana de la provincia de Catania en la región de Sicilia que cuenta con poco más de 7.000 habitantes. Este pueblo está enclavado en la ladera Este del volcán Etna. Este volcán tiene dos laderas, una empinada y otra llana: la primera por donde el volcán derrama lava cuando entra en erupción y la otra más segura donde la lava nunca llega. Nicolosi, no está en la ladera segura, está levantado ocho kilómetros bajo el cráter, en la ladera peligrosa del Etna.

El pueblo tiene calles de lava y fue reconstruido siete veces, una después de cada erupción del volcán, siempre en el mismo lugar.

- *¿Por qué reconstruyen este pueblo aquí, una y otra vez? Preguntó el autor a uno de los atléticos hombres de este pueblo siciliano.*
- *Mire...mire, -señalando con el dedo al Mediterráneo- mire el mar y la playa, y mire la*

montaña, y la ciudad... Éste es el más bello lugar del mundo. Mi abuelo siempre lo decía.

- *Pero el volcán...está activo... Puede volver a entrar en erupción en cualquier momento.*
- *Mire, signore, el Etna no es caprichoso ni traicionero, el volcán siempre nos avisa, jamás estalla de un día para otro y cuando está por lanzar, nos vamos.*
- *Pero, ¿y las cosas?: los muebles, el televisor, la nevera, la ropa... No pueden llevarse todo...*

El chaval respiró profundamente apelando a la paciencia que los sabios tienen con los ilustrados y dijo:

- *¡Qué importancia tienen esas cosas, signore!... si nosotros seguimos con vida... todo lo demás se puede volver a hacer.*

Expuesta la historia, el entrenador explicó que en el camino de nuestras vidas deportivas, a veces llegamos a puntos muertos, a lugares sin retorno, a situaciones a las cuales nos han conducido errores importantes que pueden no tener corrección, pero que en esos momentos cabe recordar la decisión de VOLVER A EMPEZAR.

Por difícil que parezca, por dura que haya sido la experiencia y por costoso que haya resultado el error,...es siempre posible VOLVER A EMPEZAR.

En la entrada al vestuario se escribe una frase que todos iban leyendo cada día:

“Sé como las olas del mar, que aún rompiendo contra las rocas, encuentran fuerzas para volver a empezar”

S. Bambarén.

Una vez expuesto el afrontamiento de la difícil realidad, el entrenador mantiene conversaciones individuales con determinados jugadores que adolecían de pequeñas lesiones, y así corroborar si podía contar con ellos.

Murray (1998), expone que los deportistas y los jugadores a menudo se autolimitan, creándose barreras que perjudican sus capacidades para la consecución del



éxito. Así pues, es necesario envolver al jugador de la confianza necesaria para que llegue al convencimiento de que puede hacer realidad su comportamiento deseado.

Teniendo claro tal planteamiento, se le entregó a cada deportista una tarjeta plastificada que contenía frases, las cuales hacían mención a los principios de la construcción de la autoconfianza. Frases como:

- *Amo este desafío.*
- *Voy a mantener un estilo de juego agresivo.*
- *No existe dolor, peligro o amenaza alguna.*
- *No me voy a mostrar muy cuidadoso por evitar errores.*
- *Creo profundamente en mis capacidades y siento con fuerza que voy a ganar.*
- *El objetivo es convencer a mi contrario de que no tiene ninguna oportunidad.*
- *Voy a disfrutar de este reto.*
- *No facilitaré la entrada de preocupaciones, inquietud o pensamientos negativos.*
- *Reconoceré el nerviosismo como una energía estimulante inherente a la competición. No es una amenaza.*
- *Crearé en mí mismo siempre, aunque el resultado vaya adverso.*
- *Utilizaré la respiración adecuadamente.*
- *Dirigiré la concentración al rendimiento, el resultado vendrá por sí solo.*
- *Sé que estoy preparado, sé lo que tengo que hacer.*
- *Disfrutaré de esta presión competitiva.*
- *Si cometo algún error, lo aceptaré y seguiré luchando.*
- *Sacaré provecho de esta situación, la cual supone un gran reto.*
- *Sé con absoluta convicción que ESTE PARTIDO LO VAMOS A GANAR.*

Cada jugador con su tarjeta, la iba leyendo durante la semana. Algunos la modificaban, introduciendo aquellas frases más significativas para ellos, aquéllas con las que más se identificaban. Según Sosa (2005), es necesario que cada jugador escriba qué palabras son las que le gustan, pues éstas pueden provocar reacciones distintas según el deportista.

También se les explicó el procedimiento breve que tenían que llevar a cabo para controlar la tensión en

el partido. Una vez que saltaran al terreno de juego debían considerar lo siguiente:

- *Si sientes en el calor del partido que la tensión se está entrometiendo, acepta que estás en tensión, que ese estado de “nerviosismo” es normal.*
- *Respira profunda y lentamente, y libera toda la tensión muscular en una lenta respiración.*
- *Utiliza mentalmente tus frases positivas. Las que ya has seleccionado.*
- *Sabes lo que tienes que hacer, así que hazlo, sin miedo,... “JUEGA”.*

Es necesario estimar las palabras de Cervelló, 1999 cuando comenta que las autoinstrucciones positivas están relacionadas con un mejor rendimiento deportivo y con otras variables psicológicas como son la motivación y la autoconfianza, así como las negativas se relacionan con el descenso de éstas y con la pérdida de concentración.

Una vez todo preparado, con la satisfacción propia del trabajo bien hecho, con la alineación estudiada y definida, con el plan táctico organizado y claro, con la preparación psicológica para afrontar positivamente el encuentro, se salta al terreno de juego santanderino y comienza el partido.

El resultado acontecía 0-0 a falta de 20 minutos para la finalización del partido y otro de los equipos implicados en el descenso, el Real Club Celta de Vigo, marcó y el equipo del Real Betis Balompié estuvo cerca de 10 minutos en 2ª División, pero todo aquello que se había preparado meticulosamente, se puso en práctica. En el minuto 80 del partido, el delantero brasileño Edu hizo el primer gol para el equipo verdiblanco y en el minuto 89, el mismo jugador lo remató con un 0-2.

Los entrenadores, ante partidos como éste, pueden ponerse nerviosos o demasiado rígidos e incluso pueden vociferar arengas que originen estrés al jugador, por lo tanto, el buen entrenador es aquél que sabe estar tranquilo y es capaz de reforzar la confianza de sus deportistas, Orlick (2003).

Según Pastor (2007), los jugadores deben tener muy claro que los goles no se buscan, los goles llegan. Cuando un jugador está obsesionado con meter goles,



no los consigue. Los goles se logran cuando se juega de forma natural, para el equipo.

CONCLUSIONES

A veces, en la vida y en el deporte los resultados no llegan. Pero no por ello debemos abandonar nuestras labores. La ilusión, la perseverancia y el rigor son fuente de progreso que permiten tener mayores posibilidades de éxito. En este partido se logró la eficacia, y con ello el triunfo y el éxito, pero no podemos asegurar que esto siempre suceda. Hagamos siempre todo lo que podamos por conseguir nuestros objetivos y dejemos que el resultado nos encuentre.



*“No basta con los sueños,
no basta con las ilusiones,
no basta con el deseo y los proyectos...
pero sin ellos,
no hay camino...”* **Jorge Bucay**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bucay, J. (2007). *20 pasos hacia delante*. Buenos Aires- Argentina: Nuevo Extremo S.A.
2. Cervelló, E.M. (1999). Introducción al entrenamiento psicológico en el tenis. En Fuentes, J.P. (Ed.), *Enseñanza y entrenamiento del tenis. Fundamentos didácticos y científicos*. (PP. 145-184). Cáceres: Universidad de Extremadura.
3. Muñoz, A. (1997). *Trastornos mentales en el deporte. Diagnóstico, causas y prevención de la patología psíquica del deportista y el entrenador*. Madrid: Tutor, S.A.
4. Murray, J.F. (2002). *Tenis inteligente. Cómo ganar el partido mental*. Barcelona: Paidotribo.
5. Orlick, T. (2003). *Entrenamiento mental. Cómo vencer en el deporte y en la vida gracias al entrenamiento mental*. Barcelona: Paidotribo.
6. Pastor, J.C. (2007). Resortes para la dirección de equipo en deportes colectivos. *Training Fútbol: Revista técnica profesional*, nº 137, 26-35.
7. Sosa, C. (2005). *Herramientas para el entrenamiento psicológico deportivo*. Buenos Aires – Argentina: Stadium.
8. Valdés, H.M. (1996). *La preparación psicológica del deportista*. Zaragoza: Inde publicaciones.