



**Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F.; Chacón-Cuberos, R. (2019).** Motivation towards sport based on socio-demographic variables in university students from Granada. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1):55-68.

**Original**

# MOTIVACIÓN HACIA EL DEPORTE EN FUNCIÓN DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GRANADA

## MOTIVATION TOWARDS SPORT BASED ON SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES IN UNIVERSITY STUDENTS FROM GRANADA

Castro-Sánchez, M.<sup>1</sup>; Zurita-Ortega, F.<sup>1</sup>; Chacón-Cuberos, R.<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Granada

---

Correspondence to:  
**Manuel Castro-Sánchez**  
 Departamento de Didáctica de la  
 Expresión Musical, Plástica y Corporal.  
 Universidad de Granada (España)  
 Email: manuel\_cs87@hotmail.com

---

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
 Martos (Spain)*



Received: 11/12/2017  
 Accepted: 17/01/2018

**RESUMEN**

Tras finalizar la etapa de educación secundaria se produce un brusco abandono de la práctica de actividad física, por lo que la presente investigación tiene como objetivo describir los niveles de Clima Motivacional de los estudiantes universitarios de Granada y analizar su relación con variables sociodemográficas. Participaron 351 estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y los 44 años, evaluados mediante el cuestionario de Clima Motivacional (PMCQS-2) y una hoja de auto registro que midió las variables sociodemográficas. Los resultados indican que los estudiantes se orientan predominantemente hacia la tarea, encontrando una mayor orientación al ego por parte de los estudiantes de centros privados; además, los varones obtienen valores superiores en las categorías del clima motivacional, rivalidad entre los miembros del grupo y esfuerzo/mejora. No se ha encontrado relación entre la motivación y el lugar de residencia. Finalmente, se encuentra una que un mayor rendimiento académico se relaciona con una orientación hacia la tarea.

**Palabras clave:** Clima motivacional; actividad física; deporte; estudiantes universitarios.

**ABSTRACT**

After finishing high school there is a sudden abandonment of the practice of physical activity, so the present research aims to describe the levels of motivational climate of university students in Granada and analyse their relationship with sociodemographic variables. A total of 351 students between the ages of 18 and 44 years participated, evaluated through the Motivational Climate Questionnaire (PMCQS-2) and a self-registration form that measured the sociodemographic variables. The results indicate that the students are predominantly oriented towards the task, finding a greater orientation to the ego on the part of the students of private centers. In addition, males obtain higher values in the categories of motivational climate, rivalry between group members and effort / improvement. No relationship has been found between the motivation and the place of residence. Finally, one finds that a higher academic performance is related to an orientation towards the task.

**Keywords:** Motivational climate; physical activity; sport; university students.



## INTRODUCCIÓN

La motivación constituye una de las variables psicológicas más estudiadas en torno a la explicación de los comportamientos humanos, entendiendo que las personas actúan de un modo u otro en función de sus motivaciones, realizando o evitando determinadas conductas (Franco-Alvarez, Coterón-López, Gómez y Laura de Franza, 2017; Pérez, 2016; Riera, Caracuel, Palmi y Daza, 2017). En el contexto deportivo, el estudio de la motivación sirve para comprender multitud de factores psicológicos y conductuales relacionados con su práctica (Zarauz y Ruiz-Juan, 2016), entre los que destacan la elección de una modalidad deportiva u otra, o la persistencia e intensidad de la conducta, entre otros. La motivación se entiende como el resultado de la interacción entre diversas variables (cognitivas, biológicas, sociales y emocionales), que determinarán en última instancia la elección, intensidad, persistencia y rendimiento en una actividad concreta (Hernández y Jiménez, 2016; Ródenas, 2015).

El estudio de la motivación en el ámbito físico-deportivo se ha basado en dos teorías fundamentales, la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) y la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), consideradas como las principales teorías utilizadas en la actualidad para el análisis de la motivación en el contexto deportivo (Chacón, Zurita, Castro, Espejo, Martínez y Pérez, 2017). Ambas teorías prestan especial interés a los factores sociales que influyen en los sujetos para la práctica de actividad física, basándose en la idea de que el deportista cuando se enfrenta a situaciones de competición (entrenamientos o competiciones) dirige su motivación hacia la consecución del éxito y la demostración de sus capacidades (Maehr y Braskamp, 1986).

La interpretación del éxito y el fracaso es personal, dependiendo de si la persona se orienta hacia el ego (demostrar superioridad ante los demás), o hacia la tarea (superación personal) (Almagro, Sáenz-López y Moreno-Murcia, 2012; Santurio y Fernández-Río, 2017). La orientación que tome el individuo está a su vez influenciada por factores disposicionales como la orientación propia del individuo, y ambientales como los climas motivacionales que promuevan los entrenadores y agentes implicados en el contexto deportivo (Correa, 2016; Rodríguez, Cruz y

Torregrosa, 2017; Fernández-Río, Méndez-Giménez y Méndez-Alonso, 2017).

Mora, Cruz y Sousa (2015) identifican la motivación como un elemento fundamental de cualquier proceso de aprendizaje, tanto en el contexto educativo como en el deportivo, entendiendo que las personas logran aprendizajes más duraderos y eficaces si identifican los objetivos a conseguir con sus metas personales, lo que se traduce en una mayor motivación (González, Padiel, Espejo, Chacón, Puertas y Pérez, 2017; Van Laar, Derks, y Ellemers, 2013). Por lo tanto, el clima motivacional creado por el entrenador constituye el entorno social definido por las señales implícitas y explícitas que predisponen a los deportistas a la consecución del éxito (Cera, Almagro, Conde y Sáenz-López, 2015; González-Valero, Zurita-Ortega y Sánchez-Zafra, 2017; Méndez-Giménez, Fernández-Río y Cecchini-Estrada, 2014). Dependiendo de cómo utilice el entrenador ese conjunto de señales implícitas y explícitas (diseño de tareas, uso de recompensas, agrupaciones y evaluación) se generarán climas motivacionales orientados hacia la maestría (tarea) o hacia el rendimiento (ego) (Cuevas, García-Calvo y Contreras, 2013).

Almagro et al. (2012) indican que si el entrenador se centra en los resultados, promoviendo la comparación entre compañeros y primando la superación de los demás estará fomentando un clima motivacional de orientación al ego, mientras que si se centra únicamente en el proceso, fomentando la superación personal y el esfuerzo, creará en sus deportistas un clima orientado a la tarea (Castuera, Navarrete, Román y Rabaz, 2015).

La motivación hacia el deporte es un constructo multifactorial (Kilpatrick, Hebert y Bartholomew, 2015) en el que influyen multitud de variables como la imagen corporal, las relaciones sociales, búsqueda del placer o de la competición por la superación personal, entre otros. Debido a la importancia de la motivación hacia la práctica deportiva existen diversas investigaciones que analizan los climas motivacionales promovidos por los entrenadores en contextos de competición (González-Campos, Valdívila-Moral, Cachón-Zagalaz y Romero-Ramos, 2016; Quesada y Gómez-López, 2017; Wallhead, Garn y Vidoni, 2014).



Los beneficios de la práctica habitual de actividad físico-deportiva a nivel cognitivo, físico y social han sido ampliamente estudiados por la comunidad científica (Amador, Montero, Beltrán-Carrillo, González-Cutre y Cervelló, 2017; Castañer, Saüch, Prat, Camerino y Anguera, 2016; Coronel, Levy, Izeta y Aguilar, 2016; Silva y Mayan, 2016), encontrando que la asiduidad en la práctica de actividad física conlleva una reducción del riesgo a padecer enfermedades, mejoras en la capacidad cardiovascular, un aumento de las relaciones sociales y diversos beneficios a nivel mental (Beltrán-Carrillo, Devís-Devís y Peiró-Velert, 2012; Chacón-Cuberos, Puertas-Molero y Pérez-Cortés, 2017; Warburton, Whitney y Bredin, 2006).

Diversos estudios muestran como en la adolescencia comienza a producirse un abandono de la práctica de actividad física, problemática que se agrava cuando se llega a la mayoría de edad, como en la etapa universitaria o cuando los jóvenes se insertan en el mercado laboral, lo que provoca una drástica reducción del tiempo dedicado a la práctica deportiva (Cera, et al., 2015; Gutiérrez, Ruiz y López, 2011; Práxedes, Sevil, Moreno, del Villar y García-González, 2016). Por estos motivos en la actualidad los sistemas sanitarios de los países desarrollados están preocupados por las altas cifras de sedentarismo y están invirtiendo en programas de promoción de la salud mediante la realización de actividad física (Gutiérrez, et al., 2011).

A raíz de lo expuesto, Araújo y Dosil (2016) y Reigal, Videra, Parra, y Juárez (2012) señalan la importancia de conocer los factores que modifican e influyen sobre el clima motivacional percibido hacia el deporte, debido a que dicha percepción varía en función de la edad del deportista, por lo que se hace imprescindible conocer el tipo de estímulos que son necesarios para fomentar climas orientados a la adhesión a la práctica de actividad física en los individuos jóvenes con el fin de crear patrones de conducta saludables (Angelucci, Cañoto y Hernández, 2017).

Debido a las implicaciones de la motivación hacia la práctica de actividad físico-deportiva y su relación con la salud, teniendo en cuenta que en la etapa universitaria se produce un descenso en la práctica, se considera de vital importancia el análisis de los factores sociodemográficos que puedan influir en el

clima motivacional de los jóvenes. Por estos motivos se plantean los siguientes objetivos para esta investigación:

- Describir los niveles de Clima Motivacional de los estudiantes universitarios de Granada.
- Analizar las relaciones existentes entre las variables sociodemográficas (sexo, tipo de centro, lugar de residencia y nota media del expediente) analizadas y los niveles de Clima Motivacional de los estudiantes universitarios de Granada.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### *Diseño*

La presente investigación utiliza un diseño descriptivo de corte transversal, utilizando un estudio relacional con el objetivo de analizar el grado de dependencia entre las variables estudiadas.

### *Participantes*

La muestra del estudio estuvo compuesta por un total de 351 estudiantes universitarios de la provincia de Granada (España), con edades comprendidas entre los 18 y 44 años ( $M=20,74$  años;  $DT= 2,860$ ), de los cuales 171 eran chicos (48,7%) y 180 eran chicas (51,3%). La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo de conveniencia. Los centros universitarios en los que se llevó a cabo la toma de datos colaboraron voluntariamente en el desarrollo de la investigación.

### *Variables e instrumentos*

Para el presente estudio se utilizaron las siguientes variables e instrumentos:

**-Sexo**, según hombre o mujer.

**-Residencia durante el curso académico**, recogida mediante un cuestionario ad-hoc con tres opciones de respuesta: a) Domicilio familiar, b) Residencia universitaria y c) Piso compartido.

**-Tipo de centro**, recogido mediante una hoja de autor-registro, con la opción dicotómica de estudiar en un centro universitario: a) Privado o b) Público.

**-Calificación media del expediente universitario**,



ofreciendo tres opciones de respuesta en el cuestionario ad-hoc: a) Aprobado, b) Notable y c) Sobresaliente.

**-Clima Motivacional (PMCSQ-2)**, cuestionario extraído de la versión original “Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte” de Newton, Duda y Yin (2000), adaptada al castellano en el ámbito de la actividad física y el deporte por González-Cutre, Sicilia y Moreno (2008), donde mediante una escala Likert de cinco opciones que va desde el 1= Totalmente en Desacuerdo hasta el 5= Totalmente de Acuerdo, se valoran 33 ítems. Asimismo este test queda establecido en dos categorías Clima Tarea (Aprendizaje Cooperativo, Esfuerzo/Mejora y Papel Importante) y Clima Ego (Castigo por Errores, Reconocimiento Desigual y Rivalidad entre los Miembros del Grupo). La consistencia interna (alfa de Cronbach) del estudio, obtuvo un  $\alpha=.783$  para el cuestionario en general, mientras que para el Clima Tarea se obtuvo un  $\alpha=.907$  y en Clima Ego un  $\alpha=.925$ .

### Procedimiento

Para poder realizar correctamente la recogida de datos, se solicitó la colaboración de los estudiantes universitarios mediante una carta en la que se informaba de la naturaleza del estudio, emitida desde el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. La recogida de datos se realizó durante los meses de Octubre y Noviembre de 2017 durante el horario lectivo de los estudiantes. Durante el proceso de recogida de datos los investigadores estuvieron presentes, informando sobre la forma correcta de cumplimentar los cuestionarios, resolviendo dudas y garantizando el anonimato de los datos recogidos en la investigación. Tras la recogida de datos hubo que descartar un total de 27 cuestionarios por hallarse mal cumplimentados. El estudio respeta el resguardo a la confidencialidad y cumple con las normas éticas del

Comité de Investigación y Declaración de Helsinki de 1975.

### Análisis de los Datos

Los análisis estadísticos de esta investigación se realizaron con el paquete estadístico IBM SPSS 23.0. Se realizó el cálculo de los estadísticos descriptivos de las diferentes variables de estudio mediante la utilización de medias y frecuencias. A continuación se realizó el estudio relacional empleando ANOVA de un factor.

### RESULTADOS

Atendiendo a la tabla I, en la que se muestran los datos descriptivos de la muestra analizada, se observan proporciones similares en cuanto al sexo, encontrando un 48,7% (n=171) de hombres y un 51,3% (n=180) de mujeres. El 53,8% (n=189) reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido del 41,9% (n=147) que lo hace en piso compartido, mientras que únicamente el 4,3% (n=15) se aloja en residencias universitarias. En cuanto al tipo de centro en el que realizan sus estudios, el 59,0% (n=207) lo hace en centros públicos, mientras que el restante 41,0% (n=144) estudia en centros privados. Cuando se analiza la nota media de los estudiantes encuestados, se encuentran cifras idénticas de sujetos que tienen nota media de aprobado y notable (46,2%; n=162), mientras que únicamente el 7,7% (n=27) mantienen una nota media de expediente sobresaliente. En cuanto al clima motivacional, el Clima Ego obtuvo valores medios de 2,15, valorándose de forma inferior al Clima Tarea, con una media de 4,13. Las categorías del Clima Ego, Castigo por Errores, Reconocimiento Desigual y Rivalidad entre Miembros del Grupo, obtuvieron valores similares a los obtenidos en el Clima Ego. Y los valores obtenidos para las categorías del Clima Tarea, Aprendizaje Cooperativo, Esfuerzo/Mejora, y Papel Importante fueron casi idénticos a los obtenidos en el Clima Tarea.

**TABLA 1.** Descriptivos de las variables.

<b>Sexo</b>	Hombre	48,7% (n=171)
	Mujer	51,3% (n=180)
<b>Residencia</b>	Domicilio Familiar	53,8% (n=189)
	Residencia Universitaria	4,3% (n=15)
	Piso Compartido	41,9% (n=147)



<b>Tipo Centro</b>	Público	59,0% (n=207)	
	Privado	41,0% (n=144)	
<b>Calificaciones</b>	Aprobado	46,2% (n=162)	
	Notable	46,2% (n=162)	
	Sobresaliente	7,7% (n=27)	
		<b>Media</b>	<b>D. T.</b>
<b>Clima Motivacional</b>	<b>Clima Ego</b>	2,15	,78
	Castigo por errores	1,97	,71
	Reconocimiento desigual	2,16	1,00
	Rivalidad entre miembros grupo	2,50	,98
	<b>Clima Tarea</b>	4,13	,55
	Aprendizaje cooperativo	4,07	,68
	Esfuerzo/Mejora	4,14	,53
	Papel importante	4,12	,71

Al relacionar el Clima Motivacional con el sexo de los participantes, únicamente se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la categoría del Clima Ego, Rivalidad entre los Miembros del Grupo ( $p=.037$ ) y en la categoría del

Clima Tarea, Esfuerzo/Mejora ( $p=.009$ ), encontrando en ambas categorías cifras superiores en los varones. En el resto de categorías no se ha encontrado asociación estadística ( $p \geq .05$ ), al relacionar el Clima Motivacional con el sexo de los participantes.

**TABLA 2.** Clima motivacional según sexo.

	Sexo				F	Sig.
	Hombre		Mujer			
	Media	D. T.	Media	D. T.		
<b>Clima Ego</b>	2,16	,74	2,15	,83	.009	.924
<b>Castigo por errores</b>	1,99	,71	1,95	,72	.332	.565
<b>Reconocimiento desigual</b>	2,10	,92	2,21	1,07	1.123	.290
<b>Rivalidad entre miembros grupo</b>	2,61	1,04	2,40	,92	4.376	.037
<b>Clima Tarea</b>	4,18	,55	4,09	,55	2.196	.139
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	4,09	,70	4,05	,67	.399	.528
<b>Esfuerzo/Mejora</b>	4,25	,49	4,10	,56	6.896	.009
<b>Papel importante</b>	4,14	,70	4,11	,71	.097	.755

Cuando se analiza la relación entre el clima motivacional y el lugar de residencia durante el curso académico no se encuentra asociación estadística en ninguna de las categorías analizadas ( $p \geq .05$ ). A pesar de no existir diferencias estadísticas, se observa una tendencia al encontrar puntuaciones superiores en el Clima Ego y sus categorías por parte de los

estudiantes que residen en el domicilio familiar, mientras que los sujetos que residen en piso compartido presentan valores superiores en el Clima Tarea y sus categorías, excepto en el caso de la categoría Esfuerzo/Mejora, en la que los residentes en el domicilio familiar presentan valores ligeramente superiores



TABLA 3. Clima motivacional según residencia.

	Residencia						F	Sig.
	Domicilio Familiar		Residencia Universitaria		Piso Compartido			
	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.		
<b>Clima Ego</b>	2,22	,79	2,02	,64	2,08	,78	1.597	.218
<b>Castigo por errores</b>	2,04	,74	1,73	,64	1,90	,69	2.396	.093
<b>Reconocimiento desigual</b>	2,24	1,01	2,00	,75	2,07	1,00	1.529	.218
<b>Rivalidad entre miembros grupo</b>	2,52	,99	2,66	,65	2,46	1,01	.328	.721
<b>Clima Tarea</b>	4,13	,61	3,89	,38	4,16	,47	4.492	.185
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	4,04	,75	3,75	,80	4,14	,56	2.599	.076
<b>Esfuerzo/Mejora</b>	4,20	,56	3,90	,42	4,17	,49	2.258	.106
<b>Papel importante</b>	4,09	,77	4,00	,50	4,17	,63	.795	.453

Al analizar la relación entre el Clima Motivacional y el tipo de centro educativo en el que realizan sus estudios superiores, no se ha encontrado asociación estadística ( $p \geq .05$ ) en el Clima Tarea ni en ninguna de sus tres categorías, tampoco en la categoría del Clima Ego Reconocimiento Desigual. Sin embargo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el Clima Ego ( $p=.026$ ), y en sus categorías Castigo por errores ( $p=.032$ ) y Rivalidad entre los miembros del grupo ( $p=.001$ ), observando

cifras superiores en el Clima Ego y en la categoría Castigo por Errores en los jóvenes que estudian en centros privados, mientras que en la categoría Rivalidad entre los miembros del grupo los valores se invierten, obteniendo valores superiores los estudiantes de centros públicos.

TABLA 4. Clima motivacional según tipo de centro.

	Tipo de centro				F	Sig.
	Público		Privado			
	Media	D. T.	Media	D. T.		
<b>Clima Ego</b>	2,07	,78	2,26	,78	5.026	.026
<b>Castigo por errores</b>	1,90	,70	2,07	,73	4.636	.032
<b>Reconocimiento desigual</b>	2,10	1,02	2,24	,9	1.683	.195
<b>Rivalidad entre miembros grupo</b>	2,36	1,00	2,24	,96	11.128	.001
<b>Clima Tarea</b>	4,17	,56	4,08	,54	2.559	.111
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	4,09	,70	4,04	,66	.341	.560
<b>Esfuerzo/Mejora</b>	4,21	,52	4,12	,53	2.466	.117
<b>Papel importante</b>	4,18	,74	4,04	,64	3.653	.057



Cuando se relaciona la nota media de expediente de los estudiantes con el Clima Motivacional no se ha encontrado asociación estadística en las categorías del Clima Tarea Aprendizaje Cooperativo ( $p=.636$ ) y Papel Importante ( $p=.466$ ). En el Clima Tarea y su categoría Esfuerzo/Mejora, y en el Clima Ego y sus tres categorías, Castigo por Errores, Reconocimiento Desigual y Rivalidad entre los miembros del grupo existen diferencias estadísticas ( $p < .05$ ). En el Clima Ego y en su categoría Esfuerzo/Mejora los estudiantes de sobresaliente obtienen las

puntuaciones más altas, seguidos de los que tienen una media de notable, y los valores más bajos corresponden a los estudiantes con una calificación de aprobado. Respecto al Clima Ego y sus categorías, los estudiantes con calificaciones medias de aprobado obtienen las puntuaciones más altas, seguidos por los que tienen sobresaliente y finalmente los que tienen una nota de notable.

**TABLA 5.** Clima motivacional según nota media.

	Nota media						F	Sig.
	Aprobado		Notable		Sobresaliente			
	Media	D. T.	Media	D. T.	Media	D. T.		
<b>Clima Ego</b>	2,31	,86	1,99	,66	2,19	,84	6.802	.001
<b>Castigo por errores</b>	2,12	,78	1,83	,63	1,85	,57	7.270	.001
<b>Reconocimiento desigual</b>	2,33	1,12	1,97	,82	2,30	1,11	5.523	.004
<b>Rivalidad entre miembros grupo</b>	2,63	1,38	2,35	,87	2,62	1,20	3.467	.032
<b>Clima Tarea</b>	4,07	,54	4,18	,54	4,26	,60	4.492	.037
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	4,04	,67	4,08	,67	4,16	,82	.454	.636
<b>Esfuerzo/Mejora</b>	4,06	,53	4,24	,52	4,45	,39	8.835	.000
<b>Papel importante</b>	4,10	,70	4,17	,68	4,02	,88	.765	.466

## DISCUSIÓN

En la presente investigación, realizada sobre una muestra de 351 estudiantes universitarios, se ha encontrado que la mitad de ellos residen en el domicilio familiar, mientras que cuatro de cada diez estudiantes reside en piso compartido, encontrando únicamente quince estudiantes que se alojan en residencias universitarias. En cuanto al tipo de centro en el que realizan sus estudios universitarios, cuatro de cada diez lo hace en privados y seis de cada diez en universidades públicas. La mayoría de estudiantes tienen una calificación media de aprobado y notable, encontrando únicamente 27 alumnos con una nota media de sobresaliente.

Cuando se analizó el Clima Motivacional de la muestra se han encontrado valores muy superiores en el Clima Tarea y sus categorías que en el Clima Ego y sus correspondientes categorías, datos que

concuerdan con estudios de similares características (Chacón, López, Valdivia, Zurita, Espejo y Castro, 2017; Sánchez-Alzaráz, Gómez-Marmol y Más, 2016; Vilchez-Conesa y Ruiz-Juan, 2016). La predominante orientación hacia el ego obtenida en esta muestra se explica por la muestra analizada, siendo estudiantes universitarios que practican actividad físico-deportiva en su mayoría por placer o para ocupar su tiempo de ocio. Estos datos obtenidos difieren ligeramente de los encontrados en los estudios de Álvarez, Castillo, Duda y Balaguer (2009), Boyd, Kim, Ensari y Yin (2014) o Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo (2014), que mantienen la tendencia de la orientación predominante hacia la tarea, aunque obtienen cifras más elevadas de Clima Ego y algo inferiores en Clima Tarea con respecto a las obtenidas en el presente estudio.





Al relacionar el Clima Motivacional con el sexo de los participantes, en las categorías Rivalidad entre los miembros del grupo y Esfuerzo/Mejora, se encuentran valores más elevados en los varones que en las féminas. Estos datos difieren de los encontrados en la totalidad de estudios consultados (Carriedo, González y López, 2013; Coterón-López, Franco, Pérez-Tejero y Sampredo, 2013; Cuevas, et al., 2013; Flórez, Salguero, Molinero y Marquez, 2011; Torregrosa, Viladrich, Ramis, Azócar y Latinjak, 2011), que encuentran cifras superiores de orientación al ego por parte de los chicos y de orientación a la tarea en las chicas, explicando esta situación mediante la influencia que ejercen las formas de socialización deportiva diferenciadas por género, asumiendo los chicos priman el factor competitivo de la actividad deportiva, mientras que las chicas ven el deporte como una actividad de ocio que fomenta las relaciones sociales (González-Valero et al., 2017; Moreno-Murcia, Cervelló-Gimeno y González-Cutre, 2008; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2006).

Respecto a la relación entre el Clima Motivacional y el lugar de residencia durante el curso académico no se ha encontrado diferencias, aunque se aprecia una tendencia que muestra valores superiores en el Clima Ego por parte de los estudiantes que residen en el domicilio familiar, mientras que los sujetos que residen en piso compartido presentan valores superiores en el Clima Tarea. No se han encontrado estudios con los que comparar los datos, aunque se entiende que esta tendencia está motivada por el abandono del hogar familiar, encontrando los jóvenes la necesidad de cuidar de ellos mismos y ser independientes, por lo que se centran más en el esfuerzo y la superación personal.

En cuanto al tipo de centro, se han encontrado valores superiores en el Clima Ego y en la categoría castigo por errores por parte de los jóvenes que cursan sus estudios en centros privados, mientras que en la categoría rivalidad entre los miembros del grupo los estudiantes de centros públicos son los que obtienen las puntuaciones más elevadas. Estos datos concuerdan parcialmente con los encontrados en los estudios de Coterón-López, et al. (2013) y Villodre, Martínez, Galindo, Moreno y Cervelló (2005), que señalan una mayor orientación al ego por parte de los estudiantes que estudian en centros privados, siendo

necesarios más estudios para comprobar esta hipótesis y así poder ofrecer una explicación plausible a esta situación, comprobando así que no se trate de una particularidad de este trabajo y sea un hallazgo generalizable a otras muestras.

Finalmente, cuando se ha analizado la nota media del expediente universitario de los jóvenes encuestados, se ha encontrado un aumento de la orientación al ego en función de las calificaciones más altas. Respecto a la orientación al ego, se ha encontrado que los alumnos de aprobado son los que obtienen puntuaciones más elevadas, seguido de los alumnos con sobresaliente. Estos datos concuerdan con los encontrados en la totalidad de estudios consultados (Moreno-Murcia, Silveira y Alias, 2015; Servil, Aibar, Abós y García, 2017; Ulstad, Halvari, Sørebo y Deci, 2016), encontrando que el clima tarea se relaciona de forma significativa y positiva con el rendimiento académico, mientras que el clima ego se relaciona de forma negativa con las calificaciones académicas. Esto se explica por la relación existente entre la orientación a la tarea y la creencia en el esfuerzo y la superación personal, que conducirán finalmente al estudiante a la consecución de buenas calificaciones, mientras que el clima ego relacionado con la superación del resto conduce a la desmotivación (Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera y García, 2012).

## CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de éste estudio se señala que los estudiantes universitarios de la provincia de Granada analizados se orientan más al clima tarea que al clima ego, centrándose en el proceso de aprendizaje más que en el rendimiento, los chicos obtienen cifras superiores a las chicas en la categoría rivalidad entre los miembros del grupo y esfuerzo/mejora. No se ha encontrado relación entre el clima motivacional y el lugar de residencia durante el curso académico; los estudiantes de centros privados se orientan más hacia el ego que los de centros públicos. Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la orientación emocional predominante.

Este estudio complementa a numerosos estudios realizados en otro tipo de poblaciones, aportando nuevos datos en una población universitaria; asimismo se entiende que los datos pueden no ser representativo y habría que tratarlos con cautela,



debido que la muestra no es representativa, además de tratarse de un estudio descriptivo que no permite establecer relaciones causa-efecto. Los estudiantes que obtienen calificaciones de sobresaliente y aprobado muestran una mayor orientación al ego que los estudiantes que obtienen una calificación de notable.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almagro, B. J.; Sáenz-López, P. D. y Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 223-231.
2. Álvarez, M. S., Castillo, I., Duda, J. L., y Balaguer, I. (2009). Clima motivacional, metas de logro y motivación autodeterminada en futbolistas cadetes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62, 35-44.
3. Amador, B., Montero, C., Beltrán-Carrillo, V. J., González-Cutre, D. y Cervelló, E. (2017). Ejercicio físico agudo, agotamiento, calidad del sueño, bienestar psicológico e intención de práctica de actividad física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 121-127.
4. Angelucci, L. T., Cañoto, Y. y Hernández, M. J. (2017). Influencia del estilo de vida, el sexo, la edad y el IMC sobre la salud física y psicológica en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 531-546.
5. Araújo, A. T. y Dosil, J. (2016). Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 67.
6. Beltrán-Carrillo, V. J.; Devís-Devís, J. y Peiró-Velert, C. (2012). Actividad física y sedentarismo en adolescentes de la comunidad valenciana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*, 12(45), 122-137.
7. Boyd, M., Kim, M., Ensari, N., y Yin, Z. (2014). Perceived motivational team climate in relation to task and social cohesion among male college athletes. *Journal of Applied Social Psychology*, 44 (2), 115-123.
8. Carriedo, A.; González, C. y López, I. (2013). Relación entre las metas de logro en las clases de educación física y el autoconcepto de los adolescentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 403, 13-24.
9. Castañer, M., Saüch, G., Prat, Q., Camerino, O. y Anguera, M. T. (2016). La percepción de beneficios y de mejora del equilibrio motriz en programas de actividad física en la tercera edad. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 77-84.
10. Castuera, R., Navarrete, B., Román, M., y Rabaz, F. (2015). Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 196-204.
11. Cera, E.; Almagro, B. J.; Conde, C. y Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 8-13.
12. Chacón, R., López, J. F., Valdivia, P. A., Zurita, F., Espejo, T. y Castro, M. (2017). Estudio descriptivo del clima motivacional hacia el deporte en estudiantes de grado en Educación Primaria de Granada. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(4), 202.
13. Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A. y Pérez, A. (2017). Clima motivacional hacia el deporte y su relación con hábitos de ocio digital sedentario en estudiantes universitarios. *Saúde e Sociedade*, 26(1), 29-39.
14. Chacón-Cuberos, R., Puertas-Molero, P., y Pérez-Cortés, A. J. (2017). Niveles de resiliencia según práctica de actividad física en estudiantes universitarios de Educación Física. *ESHPA – Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 80-90.
15. Coronel, A., Levy, T., Izeta, E. y Aguilar, A. (2016). Validación de material educativo: estrategia sobre alimentación y actividad física en escuelas mexicanas. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 3(2), 96-109.



16. Correa, F. (2016). Motivación en Ciencias del Deporte. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 4(1), 55-78.
17. Coterón-López, J., Franco-Álvarez, E., Pérez-Tejero, J. y Sampredo-Molinuevo, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.
18. Coterón-López, J.; Franco, E.; Pérez-Tejero, J., y Sampredo, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.
19. Cuevas, R.; García-Calvo, T. y Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29(3), 685-692.
20. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum.
21. Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A. y Méndez-Alonso, D. (2017). Efectos de dos formatos instructivos, Educación Deportiva e Instrucción Directa, en la respuesta psicológica de estudiantes de secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 9-20.
22. Flórez, J. A.; Salguero, A.; Molinero, O., y Márquez, S. (2011). Relación de la habilidad física percibida y el clima motivacional percibido en estudiantes de secundaria, colombianos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 5(2), 69-79.
23. Franco-Alvarez, E., Coterón-López, J., Gómez, V. y Laura de Franza, A. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles. *SPOR TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 25-34.
24. González, G., Padial, R., Espejo, T., Chacón, R., Puertas, P. y Pérez, A. J. (2017). Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios de educación física. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 285-296.
25. González, J. y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.
26. González-Campos, G., Valdivia-Moral, P., Cachón-Zagalaz, J. y Romero-Ramos, O. (2016). La motivación y la atención-concentración en futbolistas. Revisión de estudios. *SPOR TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 77-82.
27. González-Cutre, D.; Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
28. González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., Chacón-Cuberos, R., Garcés, T. E. y Sánchez, M. C. (2017). Educación para la salud: implementación del programa " Sportfruits" en escolares de Granada. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 137-146.
29. González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., y Martínez-Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: Una revisión sistemática. *ESHPA – Education, Sport, Healthd and Physical Activity*, 1(1), 56-79.
30. Gutiérrez, M.; Ruiz, L. M. y López, E. (2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 321-335.



31. Hernández, J. G. y Jiménez, A. V. (2016). Personalidad y respuesta psicológica en deportistas. Representación temporal y adaptativa del proceso persona-deporte. *Retos*, (30), 211-215.
32. Kilpatrick, M.; Hebert, E. y Bartholomew, J. (2015). College Student's Motivation for Pphysical Activity: Differentiating Men's and Women's Motives for Sport Participation and Exercise. *Journal of American College Health*, 54(2), 87-94.
33. Leo, F., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. y García-Calvo, T. (2014). Análisis de los procesos grupales y el rendimiento en fútbol semiprofesional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 153-168.
34. Maehr, M. L., y Braskamp, L. A. (1986). *The motivation factor: A theory of personal investment*. Lexington, MA, England: Lexington Books/DC Heath and Com.
35. Méndez-Giménez, A.; Fernández-Rio, J., y Cecchini-Estrada, J. A. (2014). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41(1), 63-72.
36. Mora, A.; Cruz, J. y Sousa, C. (2015). Cómo mejorar el clima motivacional y los estilos de comunicación en el ámbito de la Educación Física y el deporte. *Journal for the Study of Education and Development*, 36(1), 91-103.
37. Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J. A. y García, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221.
38. Moreno-Murcia, J. A., Silveira, Y. y Alias, A. (2015). Modelo predictivo para la mejora de la percepción de competencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13, 173-188.
39. Moreno-Murcia, J. A.; Cervelló-Gimeno, E., y González-Cutre, D. (2008). Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: differences by gender. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 181-191.
40. Newton, M.; Duda, J.L., y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290.
41. Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
42. Pérez, A. (2016). Desarrollo organizacional. Una mirada desde el ámbito académico. *Educación Médica*, 17(1), 3-8.
43. Práxedes, A., Sevil, J., Moreno, A., del Villar, F. y García-González, L. (2016). Niveles de actividad física y motivación en estudiantes universitarios. Diferencias en función del perfil académico vinculado a la práctica físico-deportiva. *Journal of Sport and Health Research*, 8(3), 191-204.
44. Quesada, D. y Gómez-López, M. (2017). Perfiles motivacionales de los usuarios de un centro deportivo público. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 85-96.
45. Reigal, R.; Videra, A.; Parra, J. L., y Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (22), 19-23.
46. Riera, J., Caracuel, J. C., Palmi, J., y Daza, G. (2017). Psychology and Sport: The athlete's self-skills/Psicología y deporte: habilidades del deportista consigo mismo. *Apunts. Educació Física i Esports*, (127), 82.
47. Ródenas, L. (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en fútbol base. Tesis doctoral: Universidad de Valencia.



48. Rodríguez, M., Cruz, J. y Torregrosa, M. (2017). Programa de intervención con entrenadores y padres de familia: Efectos en las conductas del entrenador y el clima motivacional del equipo. *-Revista de psicología del deporte, 26(2)*, 181-187.
49. Sánchez-Alzaraz, B., Gómez-Mármol, A. y Más, M. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. *Apunts. Educació Física i Esports, 124(2)*, 35-40.
50. Santurio, J. y Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos, (32)*, 134-139.
51. Servil, J., Aibar, A., Abós, A. y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos, 31*, 94-97.
52. Silva R. y Mayan, J. M. (2016). Beneficios psicológicos de un programa proactivo de ejercicio físico para personas mayores. *Escritos de Psicología, 9(1)*, 24-32.
53. Torregrosa, M.; Viladrich, C.; Ramis, Y.; Azócar, F.; Latinjak, A., y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función del género. *Revista de Psicología del Deporte, 20(1)*, 243-255.
54. Ulstad, S. O., Halvari, H., Sørebo, Ø. y Deci, E. L. (2016). Motivation, Learning Strategies, and Performance in Physical Education at Secondary School. *Advances in Physical Education, 6*, 27-41.
55. Van Laar, C.; Derks, B., y Ellemers, N. (2013). Motivation for education and work in Young Muslim women: The importance of value for ingroup domains. *Basic and Applied Social Psychology 35(1)*, 64-74.
56. Vazou, S.; Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise, 7*, 215-233.
57. Vilchez-Conesa, P. y Ruiz-Juan, F. (2016). Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29*, 195-200.
58. Villodre, N. A., Martínez Galindo, C., Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2005). Relación del género del alumno y el tipo de centro con la motivación, disciplina, trato de igualdad y estado de flow en educación física. In V. C. I. d. E. F. e. Interculturalidad. (Ed.). ICD Murcia.
59. Wallhead, T. L.; Garn, A. C., y Vidoni, C. (2014). Effect of a Sport Education Program on Motivation for Physical Education and Leisure-Time Physical Activity. *Research quarterly for exercise and sport, 85(4)*, 478-487.
60. Warburton, D.; Whitney, C., y Bredin, S. (2006). Health benefits of physical activity: the evidence. *Canadian Medical Association Journal, 174(6)*, 801-809.
61. Zarauz, A. y Ruiz-Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 11(1)*, 37-46.

